

# 西安建筑科技大学

## 2019 年攻读硕士学位研究生招生考试试题

(答案书写在本试题纸上无效。考试结束后本试题纸须附在答题纸内交回) 共 2 页

考试科目: \_\_\_\_\_ (445) 汉语国际教育基础 \_\_\_\_\_

适用专业: \_\_\_\_\_ 汉语国际教育 \_\_\_\_\_

### 一、填空题 (共 9 题 20 空, 每空 1 分, 共 20 分)。

1. 人类生存发展的四大物质要素是\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_。人类文化中的器物文化就是围绕这四大物质要素生产和发展起来的。
2. 各个国家和民族的姓氏制度是多种多样的。比如, 西方国家的姓氏更多地带有宗教色彩, 而中国的姓氏则主要带有\_\_\_\_\_。
3. 商鞅原为卫国公族, 可称“公孙鞅”, 也可称“\_\_\_\_\_”, 后来他被封于商, 故而又称“商鞅”。这就是史书上说的“男子称\_\_\_\_以别贵贱”。
4. 六书是东汉许慎在《说文解字》中对古文字构成规则的概括和归纳, 即“象形、指事、会意、形声、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_”。
5. 关于中国古代行政区划沿革, 从秦汉到隋代, 大体实行“\_\_\_\_\_”; 从唐宋到辽金, 主要实行“\_\_\_\_\_”; 元明清三代基本实行“\_\_\_\_\_”; 辛亥革命以后, 大体实行“\_\_\_\_\_”三级体制。
6. 语言教学实施的内容, 可以从两个角度看: 从语言要素及文化看, 可分为\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、文化教学; 从言语交际技能看, 可分为口语教学、听力教学、阅读教学、写作教学、翻译教学。也有不分技能的综合课教学。
7. 对外汉语教学是一门新兴的应用交叉型学科, 是\_\_\_\_\_语言学下的一个分支学科。
8. CTCSOL 是“Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages”的简称, 汉语意思是《\_\_\_\_\_》, 其考试是由孔子学院总部/国家汉办主办的一项标准化考试。

9. 语言迁移是指在第二语言学习中, 学习者在使用第二语言时, 借助于母语的发音、词义、结构规则或习惯来表达思想的一种现象。如果母语的语法规则和外语是一致的, 那么母语的规则迁移会对目标语有积极的影响, 这被称为\_\_\_\_\_。

### 二、名词解释 (共 2 小题, 每小题 5 分, 共 10 分)。

1. i+1 理论
2. 单时制文化

### 三、术语区分: 区分下列术语并举例说明 (共 4 小题, 共 30 分)。

1. 中介语与媒介语 (7 分)
2. 字本位与词本位 (7 分)
3. 综合性测试与分离性测试 (8 分)
4. 归纳法与演绎法 (8 分)

### 四、简述题 (共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

1. 简述新中国成立以来对外汉语教学的发展阶段及现状。
2. 中国传统建筑的特点是什么? 请举例说明。
3. 简述茶文化的中国特色。

### 五、案例分析: 请根据以下材料, 使用跨文化交际领域的相关理论, 按照“发现问题-分析问题-解决问题”的思路, 完成以下案例分析。(共 10 分)

到中国参加暑假学习项目的美国学生玛丽和中国大学生王楠住在一个房间。开始的时候他们相处的很好。可是王楠喜欢整齐, 玛丽习惯随便放东西。王楠有点不满意, 可是她又不好意思说出来。每次她都特意在玛丽面前收拾房间, 可是玛丽并没有在意。有一天, 王楠对玛丽说: “刚才我去苏珊和李颖的宿舍, 她们的宿舍非常干净。” 玛丽说: “是吗? 那很好。” 王楠看到玛丽并没有领会她的意思, 心里有点沮丧。后来玛丽从另一个朋友那里听到了王楠对于她的抱怨, 有点不高兴了, 心想: “她为什么不直接告诉我呢?”

六、教案设计：依据下列课文，设计1节课（50分钟）的课堂教学及活动。课型为综合课，要求各语言要素教学、各项技能教学、文化教学等相结合；学生水平为初级下，要求呈现具体的语音（≥2个）、字（≥3个）、词（≥3个）、语法（≥1个）、句式（≥1个）、文化（≥1个）等的讲解，字迹工整，共计不低于1500字。（共50分）

课文如下：

- 妻子：这条红色的裙子好看吗？
- 丈夫：好看。
- 妻子：这条白色的裙子好看吗？
- 丈夫：好看。
- 妻子：这条黄色的裙子呢？
- 丈夫：好看。
- 妻子：这件绿色的大衣怎么样？
- 丈夫：好看。
- 妻子：这件蓝色的大衣呢？
- 丈夫：好看。
- 妻子：你看没看？
- 丈夫：你穿什么都好看。